УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алабушевская средняя общеобразовательная школа**

141560 Московская обл., Солнечногорский р-н, с. Алабушево, ул. Первомайская д.35-а

email: alab.school@mail.ru

сайт: mbou-alabushevskaya-sosh.ru

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022 – 2027 гг.**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алабушевской средней общеобразовательной школы**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МБОУ Алабушевская СОШ с. Алабушево, г.о. Солнечногорск 2022 - 2027г.г

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа развития МБОУ Алабушевская СОШ  |
| Ответственный исполнитель про-граммы | Директор |
| Соисполнителипрограммы | Заместитель директора по УВР, участники образовательных отноше-ний |
| Цели программы | **Цель**:Формирование физически здоровой, духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы |
| Задачи программы | **Задачи:*** Формирование физически здоровой личности.
* Формирование духовно богатой личности.
* Формирование свободной личности.
* Формирование творчески мыслящей личности.
* Совершенствование системы управления.
 |
| Сроки и этапы ре- ализации про- граммы | **Первый этап (2022-2023 учебный год) – подготовительный:*** Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

**Второй этап (2023-2026 учебный год) – практический:*** Работа школы по реализации направлений программы
* Реализация и корректировка программных проектов;
* Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. **Третий этап (2025-2027 учебный год) – обобщающий:**

-Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской дея- тельности обучающихся и педагогов,* Распространение инновационных разработок школы;
* Анализ достигнутых результатов;
* Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
 |
| Перечень подпро- грамм и основных мероприятий про- граммы | подпрограмма «Учитель-учителю»подпрограмма «Цифровая образовательная среда» подпрограмма «Будем здоровы»подпрограмма «Читающая школа»подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца» |
| Исполнители под- программ и ос-новных мероприя- тий программы | Все участники образовательных отношений:администрация, педагогическое, ученическое и родительское сооб- щества |
| Объемы и источ- ники финансиро-вания программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Ожидаемые ре- зультаты реализа- ции программы | Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:* повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов;
* повышение уровня компетентности выпускников в условиях со- временного социально-экономического развития;
* обеспечение доступности качественного образования;
* увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему до- полнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и органи- зациях как внутри школы, так и за ее пределами;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей;
* увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей;
* создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение по- казателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;
* сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
* развитие материально-технической базы школы, повышение уров- ня обеспечения современным учебным оборудованием;
* расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования;
 |
| Система органи- зации контроля за исполнением про- граммы | Педагогический совет школы. Управляющий совет школы. |

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

 **Инновационная идея**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражда- нах.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкуренто- способности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивели- ровать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удо- влетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: циф- ровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современ- ным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценност- ных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом обще- нии, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представле- ния.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесня- ет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности пе- дагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гумани- стическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные мо- дернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаи- модействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игро- вые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных об- разовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование обра- зовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей

* специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия Школы**: построение культурно-образовательного пространства школы как сре- ды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образователь- ного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государ- ственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом

«Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, опреде- лили **ключевые направления развития школы на 2022-2027 годы**:

* + обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуально- сти каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному само- определению;
	+ внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение каче- ственно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и но- вой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогиче- ских технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчи- вой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение ин- формационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабора- торий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов по- знания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обуча- ющихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
	+ применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, раз- витие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и настав- ничества для обучающихся.
	+ Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
	+ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экс- периментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллекту- альных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправлен- ной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализа- ции программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных обра- зовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механиз- ма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучаю- щиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#  Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образова- тельная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее тре- бованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается

через независимые формы аттестации;

* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессио- нального образования;
* в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ори- ентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- обще- ственного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- пред- метную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
	+ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования,

#  Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным пред- ставляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических пред- ставлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, за- рубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих воз- можность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагоги- ческих результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексиии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделированияпедагогическогопроцессаипрогнозированиярезультатовсобственной деятельно- сти;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса осво- ению социального опыта;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей раз- вития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремле- ние к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за ко- нечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональ- ных ценностей педагога.

#  Модель выпускника – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образова- тельного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России прини- мающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и бу- дущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педаго- гической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соот- ветствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

* культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести ре-

альную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образова- ния и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

* выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как но- сителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нрав- ственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политиче- ские достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
* физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России мо- жет принести своей стране практическую пользу;
* умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
* уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федера- ции, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в од- ном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
* наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраи- вание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;
* готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, вы- бору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на осно- ве традиции национальной духовной культуры.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

# Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении госу- дарственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализа- ции2018-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения за- дач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уров- ня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достиже- ние этого качества образования. Новая модель качества образования является компетент- ностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедея- тельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
* Возможности онлайн образования;
* Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

* ранняя профориентация обучающихся;
* Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного обра- зования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
* Формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспо- собной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и иссле- довательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
* Формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможно- стей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
* Психолого-педагогическое консультирование родителей;

# Цели и задачи развития МБОУ Алашушевской СОШ

**Целью** развития МБОУ Алабушевской СОШ до 2027 года является:

Формирование физически здоровой, духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Формирование физически здоровой личности.
2. Формирование духовно богатой личности.
3. Формирование свободной личности.
4. Совершенствование системы управления.
5. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей и работников школы, сформировать у учащихся культуру здорового образа жизни. Недопустить перегрузки учащихся в учебной ситуации. Создать оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей. Привлечь учащихся к занятиям в спортивных секциях, туристическом кружке. Организовать летний отдых учащихся.
6. Совершенствовать содержание образования. Развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей. Создать творческую атмосферу через кружковую и индивидуальную работу с учащимися. Усилить воспитательный и развивающий потенциал уроков, внедрить в практику передовой педагогический опыт. Проводить на базе школы научно-методические и практические семинары.
7. Совершенствовать социальную адаптацию учащихся и работников.Развивать органы ученического управления, детской общественной организации. Осуществлять дифференцированный подход к работе с учениками и ученическими коллективами. Совершенствовать систему работы классного руководителя. Формировать и закреплять традиции школы. Создать Управляющий Совет Школы.
8. Обеспечить права ребенка на получение качественного образования. Реализовать преемственность и открытость в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования). Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебного процесса. Создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. Перевести школу в режим развития.

**Приоритетные направления развития**

В соответствии с задачами приоритетные направления деятельности школы.

1. Формирование физически здоровой личности.
* Профилактический осмотр узкими специалистами учителей, работников школы (1 раз в 5 лет) и обучающихся (ежегодно).
* Контроль над выполнением рекомендаций врачей-специалистов.
* Ежедневное 1-2 разовое горячее питание (учителя, обучающиеся)
* Систематический контроль за качеством пищи (родители).
* Деятельность спортивной секции. Физкультминутки. Оздоровительная гимнастика, Дни Здоровья.
* Поддержание санитарно-гигиенического режима (влажная уборка, освещенность, рациональное питание, тепловой режим, рациональное расписание, участие учителей и родителей в создании интерьера класса школы).
* Создание банка данных по семьям.
* Консультации и семинары для родителей.
1. Формирование духовно богатой и творчески мыслящей личности учителя и ученика.
* Тематические классные часы.
* Аналитико-диагностическая деятельность.
* Конкурсы, викторины, выставки, праздники, экскурсии, фестивали, предметные недели, творческие встречи, семинары, конференции.
* Корректировка и совершенствование содержания образования.
* Повышение квалификации и уровня образования учителей.
* Осуществление метапредметных связей.
1. Формирование свободной личности.
* Аналитико-диагностическая деятельность.
* Проведение деловых, ролевых игр, ярмарок.
* Творческие отчеты.
1. Совершенствование системы управления.
* Внедрение моделей государственно-общественного управления в образовательных учреждениях, развитие попечительской деятельности в системе образования.
* Разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности.
* Деятельность Управляющего Совета Школы
1. Совершенствование уровня образовательных услуг.
* Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.
* Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
* ВВедение ФГОС в 1 - 4 классах.
* Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
1. Мониторинг процессов развития.
* Экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации.

# Целевые программы («дорожная карта»)

**процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года**

# ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образова- тельных отношений в развитие системы образования, а также совершенствовать образова- тельное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта*: администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**предметных областей.* |
| 1 | Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траек-торий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса | 2022-2027 |
| 2 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограни- ченными возможностями здоровья с привлечением современных техно-логий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства | 2022-2027 |
| 3 | Обновление содержания и методов обучения предметной области «Тех- нология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванто-риум», организаций-партнёров | 2022-2027 |
| *Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного про-**цесса.* |
| 1. | Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образова-тельной среды | 2022-2027 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетомсовременных требований | 2022-2027 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидов по программе «Доступная среда» | 2022-2027 |
| *Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механиз- мов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реа-**лизуемого на принципах проектного управления.* |
| 1. | Совершенствование современной и сбалансированной школьной систе- мы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценкирезультатов обучения всех уровней | 2022-2027 |
| 2. | Совершенствование системы управления качеством образования школына основе результатов оценочных процедур различных уровней | 2022-2027 |
| 3 | Разработка системы адресной методической поддержки молодым специ-алистам и педагогам с низкими результатами | 2022-2027 |

# ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетен- ций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ре- бенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенно- стей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с нацио-**нальной системой учительского роста.* |
| 1. | Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалифи- кации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе ис- пользования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развитияконкурсного движения | 2022-2027 |
| 2 | Развитие инновационного поведения педагогических работников и фор-мирования новых профессиональных позиций | 2022-2027 |
| 3 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональ-ной квалификации | 2022-2027 |

# ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и соци- ально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и де- тей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги, обучающиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных за-**просов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье* |
| 1. | Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенно-стей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающего- ся | 2022-2027 |
| 2. | Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессио- нальное самоопределение всех и каждого, создание локальной Програм-мы ранней профориентации | 2022-2027 |
| *Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных**интересов, особенностей в развитии и здоровье* |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуаль-ные потребности и особенности детей | 2022-2027 |

# ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использова- ния электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»* |
| 1. | Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды | 2022-2027 |
| 2. | Создать условия для использования обучающимися федеральной информа-ционно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «гори- зонтального» обучения и неформального образования | 2022-2027 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образователь-ной организации в области современных технологий онлайн-обучения | 2022-2027 |
| 4. | Расширение применения средств цифровых технологий в управлении шко-лы | 2022-2027 |
| 5. | Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (закон-ных представителей) «Безопасный Интернет» | 2022-2027 |
| *Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое усло- вие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм**открытого образования* |
| 1. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс | 2022-2027 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путемактивного использования площадок дистанционного и онлайн-образования | 2022-2027 |

# ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МОУ

– СОШ с. Калининское Марксовского района.

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется заместителем ди- ректора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегод- но представляется на педагогическом совете и Управляющем совете МОУ – СОШ с. Ка- лининское. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении от- дельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управля- ющий совет школы и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предло- жения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации про- граммы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

# Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2021-2026 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучаю- щихся на момент начала реализации Программы раз-вития | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программыразвития | Сентябрь –октябрь | Зам. директорапо УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательнойсреды школы | Август –сентябрь | Зам. директорапо ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательныхресурсов школы к реализации Программы развития | Октябрь | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы | В течениеотчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (ито- говой) аттестации | Ежегодно | Директор, зам. директора поУВР, РШМО |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в началеучебного года | Директор, зам. директора по УВР, РШМО |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе | 1 раз в по- лугодие | Директор, зам. директора поУВР, РШМО |
| Анализ результативности образовательного процесса | 1 раз в по-лугодие | Зам. директорапо УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно- методической базы школы в процессе реализацииПрограммы развития | Ежегодно | завхоз |
| Мониторинг качества образования накануне очеред- ной итоговой аттестации | Апрель – май еже-годно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Зам. директора |
| Анализ динамики результатов государственной (ито- говой) аттестации обучающихся | В конце учебногогода | Зам. директора по УВР, |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участниковреализации Программы развития | Октябрь –ноябрь | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программыразвития и задачи на перспективу | Ноябрь –декабрь | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора |
| Результаты работы над проектами | Ежегодно | Администрация |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школыпри реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Источники финансирования реализации программы:

* + 1. Федеральный бюджет
		2. Муниципальный бюджет
		3. Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

# Основные направления Программы развития школы

**Подпрограмма «Учитель – учителю»**

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учи- теля могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учи- теля, как правило, имеют высокий уровень IT-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам исполь- зования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квали- фикационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую ра- боту с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы.

С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непре- рывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной ква- лификации как основного условия повышения качества образования разработана Про- грамма «Учитель – учителю».

**Цель**: создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непре- рывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной ква- лификации как основного условия повышения качества образования.

# Задачи:

* Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской ме- тодики.
* Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики.
* Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.
* Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогиче- ских кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного про- фессионального педагогического образования, методической работы в МОУ – СОШ с. Калининское и самообразования педагогов.
* Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяю- щего требованиям современного образования.
* Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимае- мой должности.

# Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребно- стям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся

активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подго- товке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учре- ждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное простран- ство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой тех- ники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Даль- нейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познаватель- ных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности не- возможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информа- ционных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

**Цель:** развитие единого информационно - образовательного пространства ОУ, кото- рое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые ин- формационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

# Задачи:

* индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчи- вых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разра- боткой и применением новых информационных технологий;
* предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обуче- ния современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
* пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудо- вание и программное обеспечение учебного и управленческого управления;
* обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым ар- хивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультиме- диа;
* предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена ин- формацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
* создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические по- собия и другие виды учебной информации;
* обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
* развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школь- ного сайта.
* реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, допол- нительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;
* приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в об- ласти цифровой экономики.

# Подпрограмма «Будем здоровы»

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состоя- ние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несба- лансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагополучная экологиче- ская ситуация, и организация учебного процесса.

**Актуальность** данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в уве- личении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учё- ных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням

органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики раз- вития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по форми- рованию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижения- ми и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может уста- навливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек спо- собен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Будем здоровы».

Она направлена на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают ги- гиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Эта программа также направлена на реализацию просветительскую деятельности учащихся, задачами, которой является

* Развивать волонтёрское движение.
* Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
* Профилактика болезней и вредных привычек.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель** – формирование культуры здоровья обучающихся начальной, средней и стар- шей школы.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

* познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
* обучить способам сохранения здоровья;

-способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;

* развивать культуру двигательной активности;
* воспитывать нравственную культуру учащихся.
* учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни.

-вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;

-формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправлен- ного отслеживания в течение периода обучения;

-формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятель- ность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья

-привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формиро- ванию здорового образа жизни учащихся;

-осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.

-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

-гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режи- ма дня;

-планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

-развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

-просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;

-посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной про- блеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Будем здоровы!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, ОБЖ, литературное чтение, физическая культура, техноло- гия, изобразительное искусство. Программа «Будем здоровы!» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а до- полняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

# Подпрограмма «Воспитать патриота»

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспитай патриота!» разработана на основе главных положений и разделов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», с учетом приоритетных задач и направле- ний воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования «Моло- дежь России», «Дети России».

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается вос- питание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособно- сти любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательно-педагогическом процессе школы важное место.

В школе сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Тради- ционное несение вахты памяти у памятника воинам ВОВ. Проведение Уроков «Муже- ства», уроки «Памяти», уроки «Победы», торжественные линейки к памятным датам.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи. История России показывает, что двигателем общественных сил в тяже- лые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необхо- димость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Ме- няются политические режимы, экономические системы, а Родина остается.

Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присуща всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институ- тов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

**Идея Программы**: сберечь себя для России и Россию для себя!

**Цель Программы:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание чело- века, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, соци- альной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
* формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценно- стей, сохранение и развитие чувства гордости за свое село, свою страну;
* воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту

государственных интересов страны;

* формирование комплекса нормативного, правового и организационно- методического обеспечения функционирования системы патриотического воспита- ния в школе;
* усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного об- разования детей, муниципальными образовательными учреждениями и обществен- ными организациями по вопросам патриотического воспитания;
* усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы. Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно- прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе чело- века. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы явля- ется то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную под- готовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

# Подпрограмма «Читающая школа»

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В. А. Сухомлинский писал:“Школа-это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”. В развитых странах уже поняли, что только общество читаю- щее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно боль- ше.

Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изуче- ния всех дисциплин даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильно- му решению. Вместе с тем начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома. Нельзя не учиты- вать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий так или иначе связана с чтением инструкций, договоров, и других деловых бумаг, что требует языкового развития. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

**Цель:** Создание информационного пространства школы, ориентированного на фор- мирование и развитие интереса к чтению, как фактору социализации личности ребенка, создание условий для творческого общения детей.

# Задачи:

* повысить престиж чтения среди участников образовательного сообщества МОУ – СОШ с. Калининское Марксовского района и совершенствование их читательской куль- туры;
* совершенствование деятельности школьной библиотеки; возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно- нравственной культуры;
* повышение качества образования обучающихся.

# Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у челове-

ка в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, от- крытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально- приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волон- терство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, ру- ководствуясь собственными побуждениями.

**Цель:** создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры соци- альной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе

# Задачи:

* + Формирование мотивов социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
	+ Удовлетворение потребности обучающегося в социально значимой деятельности;
	+ Создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями;
	+ Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
	+ Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
	+ Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответ- ственности, коммуникативных умений и навыков;
	+ Предоставление возможности для самореализации, развития организаторских ка- честв детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
	+ Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтер- ского движения в школе;
	+ Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

# ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

**подпрограмма «Учитель-учителю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Семинар по аспектному ана-лизу уроков | Зам. директо-ра по УВР | 2022-2027 | Освоение педагогами ас-пектного анализа уроков |
| 2 | Семинарпо порядку аттестации педа- гогических кадров | Зам. директо- ра по УВР | 2022-2027 | Осведомленность педаго- гов по вопросам аттеста-ции педагогических кад- ров |
| 3 | Участие в профессиональных конкурсах различного уровня | Зам. директо- ра по УВР, руководители ШМО | Со- гласно сро- камкон- курсов | Увеличение доли педаго- гов, мотивированных на участие в инновационной деятельностиРост престижа педагоги- ческой профессии и шко- лы в социуме |
| 4 | Мониторинг повышения ква- лификации педагогическихкадров | Зам. директо- ра по УВР | По- стоян-но | Увеличение доли педаго- гов, мотивированных нанепрерывное образование |
| 5 | Участие в работе школьных, районных, городских методи- ческих объединениях, научно- практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышениеквалификации педагогов | Зам. директо- ра по УВР | 2022-2027 | Совершенствование пе- дагогического мастерства учителей школы |
| 6 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педа- гогами школы, специалистамиметодических служб | Зам. директо- ра по УВР | 2022-2027 | Совершенствование пе- дагогического мастерства учителей школы |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации че- рез дистанционную фор-му обучения. | Зам. директо- ра по УВР | 2022-2027 | Совершенствование пе- дагогического мастерства учителей школы |
| 8 | Подготовка публикаций педа- гогов в информационно- методическом журналах, всредствах массовой информа- ции | Зам. директо- ра по УВР ру- ководители ШМО | 2022-2027 | Увеличение доли педаго- гов, публикующих свой опыт работы |
| 9 | Совершенствование механиз- ма материального и мораль- ного стимулирования учите-лей | Директор | 2022-2027 | Совершенствование пе- дагогического мастерства учителей школы |
| 10 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Зам. директо- ра по УВР | 2022-2027 | Совершенствование пе-дагогического мастерства учителей школы |

# подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Реализация программы ЦОС | Зам. директора по УВР | 2022-2027 | Повышение ИКТ- компетентно-сти обучающихся и педа- гогов. |
| 2 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки со- временными учебно- методическими комплекса- ми, информационными циф- ровыми ресурсами, созданиекаталога ЦОРОрганизация постоянного доступа в Интернет и ис- пользования возможностей сети в обучении и внекласс- ной работе, для этого совер- шенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественнойфильтрации | Директор,библиотекарь, зам. директо- ра по УВР | 2022-2027 | Расширение фонда ЦОР |
| 3 | Директор, зам. директо- ра по УВР, ВР, учитель информатики | 2022-2027 | Доступ-ность ресурсов для всех у частни-ков образовательного пр оцесса |
| 4 | Расширение области инфор- мирования общественности о работе школы через школь- ный сайт, совершенствова- ние дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законо-дательства | Зам. директо- ра по УВР, ВР, учителя информатики | 2022-2027 | Регулярное обновление информации на школь- ном сайте, повышение интереса к сайту |
| 5 | Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации ди-станционного обучения в учреждении | Зам. директо- ра по УВР, ВР, учителя | 2022-2027 | Реализация качественно- го дистанционного обу- чения |
| 6 | Через использование инфор- мационно-коммуникатив-ных технологий в учрежде- нии:-развивать единое информа- ционное пространство шко- лы;организовывать непрерывное профессиональное образова- ние педагогов через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование;* создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учи- телей;
* реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.
 | Зам. директо- ра по УВР, учитель ин- форматики | 2022-2027 | Увеличение доли учите- лей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообра- зовании,Прохождения курсов по- вышения квалификации |
| 7 | Внедрение информационных технологий в управленче- скую деятельность для со- здания единого информаци- онного пространства школы: электронный документообо-рот | Директор, зам. директо- ра по УВР, секретарь | 2022-2027 | Переход на электронный документооборот. |
| 8 | Заключение договоров с об- служивающими организаци- ями для поддержания техни-ки в рабочем состоянии | Директор | 2022-2027 | Рабочее состояние тех- ники. |
| 9 | Пополнение и обновление материально-техническойбазы. | Директор | 2022-2027 | Полное обеспечение АРМ |

**7.1.3. подпрограмма «Будем здоровы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидае-****мые результаты** |
| 1. | Разработка локальной нормативно-правовойбазы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Директор, зам. директо- ра по ВР | 2022 | Регламентация, система- тизация процесса реали- зации программы |
| 2. | Создание информацион- ного обеспечения здоро- вьесберегающей дея- тельности образователь-ного учреждения | Зам. директо- ра по ВР | 2022-2027 | Информативность школьного сайта, стен- дов |
| 3. | Обеспечение обучаю- щихся в школе каче- ственным сбалансиро-ванным горячим питани- ем | Директор, зам. директо- ра по ВР, от-ветственный за питание | 2022-2027 | Увеличе-ние доли обучающихся школы, кото-рые получают полно- ценное горячее питание |
| 4. | Реализация мер по ран- нему выявлению потре- бителей наркотических средств, индивидуальной профилактической рабо-ты среди обучающихся.Проведение медосмот- ров. Сотрудничество с наркологическим, пси-хоневрологическим дис- пансерами | Зам. директо- ра по ВР, со- циальный пе- дагог, психо- лог | 2022-2027 | Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных при- вычек у обучающихся |
| 5. | Анализ состояния здоро-вья учащихся за год | Медицинскийработник | Ежегодно | Предупреждение заболе-ваний |
| 6. | Разработка и внедрение в практику шко- лы профилактических образовательных про- грамм, направленных на формирование культурыздорового образа жизни | Зам. директо- ра по ВР, со- циальный пе- дагог, психо- лог, учителя биологии | В течение года | Физическое развитие обучающихся |
| 7. | Применение здоро- вьесберегающих техно- логий в образовательной деятельности (проблем- ное обучение, диффе- ренцированное обучение, проектное обучение, раз- вивающее обучение, мо- дульное обучение, игро-вые технологии) | Директор, зам. директо- ра по ВР | 2022-2027 |
| 8. | Разработка локальных актов, регламентирую- щих деятельность при занятиях физической культурой детей с ослаб-ленным здоровьем | Медицинский работник | 2022-2027 | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 9. | Медосмотр обучающих- ся | Медицинский работник | По графику | Раннее прогнозирование результатов.Снижение заболеваемости. Органи- зация целенаправленнойпрофилактической рабо- ты |
| 10. | Организация и проведе-ние динамических пауз | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровьяобучающихся |
| 11. | Организация уроков фи- зической культуры с учетом мониторинга уровня физического здо- ровья и индивидуальныхособенностей обучаю- щихся | Учителя фи- зической культуры | Постоянно | Осуществление индиви- дуального подхода в ра- боте с обучающимися |
| 12. | Организация работы спортивных секций, втом числе на платной основе. | Директор, зам. директо- ра по ВР | Сентябрь | Увеличение количества школьников, занимаю-щихся физической куль- турой и спортом |
| 13. | Мониторинг занято-сти обучающихся вспортивных секциях | Зам. директо-ра по ВР | Сентябрь –январь | Система воспитатель-ной деятельности по формированию здорово-го образа жизни |
| 14. | Организация и проведе- ние Дней Здоровья в школе | Зам. директо- ра по ВР, без- опасности, учителя физи-ческой куль- туры | 2022-2027 | Увеличение количества школьников, занимаю- щихся физической куль- турой и спортом |
| 15. | Организация и проведе- ние школьных спортив-ных соревнований | Учителя фи- зическойкультуры | 2022-2027 | Повыше-ние информированности родителейо состоянии здоровья дет ей и факторах, форми- рующих здоровьешкольников |
| 16. | Организация и проведе- ние акций здоровья | Зам. директо- ра по ВР | 2022-2027 |

# подпрограмма «Воспитать патриота»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать ка- лендарь победных днейРоссии. | Учитель истории и ОБЖ | 2022-2027 | Создание историко- правовой основы граждан- ско-патриотического и ду- ховно-нравственному воспитанию |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Фе- деральных законов, вклю- чающих вопросы граж-данско-патриотического воспитания граждан РФ | Учитель истории и ОБЖ | 2022-2027 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско- патриотического воспита- ния |
| 3 | На основе концепции пат- риотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопро- сам гражданско- патриотического и духов-но-нравственного воспи- тания школьников. | Зам. директора по ВР Учитель истории и ОБЖ | 2022-2027 | Создание организационной методологической основы гражданско-патриотическо- го воспитания. |
| 4 | Совершенствование си- стемы по гражданско- патриотическому воспи- танию обучающихся, го- товности их к достойномуслужению Отечеству. | Зам. директора по ВР, Учитель истории и ОБЖ | 2022-2027 | Совершенствование систе- мы гражданско- патриотического воспита- ния. |
| 5 | Проведение семинаров- совещаний учителями- предметниками, классны- ми руководителями, педа-гогами дополнительногообразования реализую- щими программы граж-данско-патриотической направленности. | Зам. директора по ВР, учителя, | 2022-2027 | Повышение квалификации педагогических работни- ков, расширение возможно- стей системы образования. |
| 6 | Проведение заседаний МО по реализации программ гражданско- патриотической направ-ленности. | Зам. директора по УВР, Учитель истории и ОБЖ | 2022-2027 | Методические разработки по организации граждан- ско-патриотического вос- питания. |
| 7 | Проведение военно- патриотического месячни- ка, месячника граждан- ской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славуОтечества» | Зам. директора по ВР, Учитель истории и ОБЖ классные руко- водители, обу-чающиеся | Еже- годно | Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспита- нию |
| 8 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам. директора по ВР, Учитель истории и ОБЖ | 2022-2027 | Сохранение и развитие чув- ства гордости за свою стра- ну, осознание необходимо- сти увековечения памяти российских воинов, собы-тий истории Отечества. |
| 9 | Активное участие в муни- ципальных конкурсах, фе- стивалях, спортивных со-ревнованиях, играх | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учителяфиз. культуры | 2022-2027 | Вовлечение в работу по гражданско- патриотическому воспита-нию. |
| 10 | Проведение встреч с вете- ранами войны, труда, Во- оружённых Сил и право- охранительных органов | Зам. директра по ВР, Учитель ис- тории и ОБЖклассные руко- водители | Еже- годно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающегопоколения. Передача моло- дёжи боевых традиций. |
| 11 | Организация и проведение«Уроков мужества». | классные руко- водители, обу-чающиеся | Еже- годно | Воспитание молодёжи в духе боевых традицийстарших поколений. |
| 12 | Организация и проведение встреч с ветеранами ло-кальных войн | Зам.директора по ВР, | Еже- годно | Воспитание молодёжи в духе боевых традицийстарших поколений. |
| 13 | Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско- патриотического воспи-тания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). | Учитель истории и ОБЖ, учителя, обучающиеся | 2022-2027 | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско- патриотического воспита- ния. |
| 14 | Проведение социологиче- ских исследований по во- просам гражданско- патриотического и духов- но-нравственного воспи-тания. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Еже- годно | Выявление особенностей формирования гражданско- патриотических чувств и сознания у обучающихся. |

**подпрограмма «Читающая школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результа-****ты** |
| 1 | Внедрениенаурокахмето- дикпочтению:«Пятиминутное чтение»; Минутки поэзии;Зрительный диктант;Ведение «Читательского дневника»;Чтение по звуковому ори- ентиру (методика КушнирАМ) | Учителя | 2022-2027 | Повышение качества чтения |
| 2 | 1. Школа молодого роди- теля.
2. Тематические родитель- ские собрания по пробле- мам чтения детей и под- ростков.
 | Творческая группа 1-4 клас- совКлассные руко- водители | 2022-2027 | Информировать родите- лей оНациональной Програм- меПоддержки чтения и о системе работы школь- ной библиотеки |
| 3 | Создать на сайте ОУ раз- дел, посвящен- ный реализации мероприя тий Программы поддерж- ки и развития чтения | Библиотекарь | 2022-2027 | Бо-лее полное информирова ние учащихся и их родит елей о мероприятиях, проводимых в библиоте-ке |
| 4 | Заклю-чить договор о социально м партнерстве с город- скими библиотеками | Библиотекарь | 2022-2027 | Пропаганда лучших книг Пополнение фонда биб- лиотеки |
| 5 | Сформировать и внедрить систему библиотечно- библиографических уро-ков по пропаганде чтения | Библиотекарь | 2022-2027 | Воспитаниеграмотного- пользователя |
| 6 | Конкурс социальной ре- кламы, направленной на популяризацию чтениясреди учащихся ОУ | Классные руко- водители биб- лиотекарь | 2022-2027 | Пропаганда чтения как образа жизни |
| 7 | Фотовыставки «Читающая семья» | Классные руко- водители, биб- лиотекарь | 2022-2027 | Мотивация чтения. Про- паганда социального статуса чтения |
| 8 | Неделя детской книги:-литературные конкурсы-конкурсы лучших чтецов-поощрение лучших чита- телей и их родителей | Классные руко- водителиШкольный биб- лиотекарьТворческая группа | 2022-2027 | Стимулирование чтения и расширение кругозора детей.Поддержка семейного чтения. |
| 9 | Выставка «Любимые кни- | Библиотекарь | 2022-2027 | Пропаганда социального |
|  | ги»С проведением обзоров для 1 - 4классов |  |  | статуса чтения в различ- ные исторические эпохи. |
| 10 | Организация клуба «Гра- мотный читатель» | Библиотекарь | 2022-2027 | Повышение читатель- ской активности. |
| 11 | Акция «Моя библиотека» | Библиотекарь | 2022-2027 | Трудовой десант |
| 12 | Акция «Внимание, под-писка!» | Библиотекарь | 2022-2027 |
| 13 | Акция родителей “Пода-рим библиотеке книжки” | Классные руко-водители | 2022-2027 | Пополнение фонда биб- лиотеки |
| 14 | Ежемесячный конкурс чтецов по тематике ме-сячника | Библиотекарь | 2022-2027 |
| 15 | Организовать постоянно действующую выставку«Читать–этомодно» | Библиотекарь Классные руко- водители | 2022-2027 | Издание буклетов с ре- комендательными спис- ками, посвященными со- временным направлени- ям в литературе и совре-менным авторам |
| 16 | Издание сборников лите- ратурного творчестваучастников образователь- ного сообщества | Библиотекарь | 2022-2027 | Пропаганда классиче- ских произведений для подростков |
| 17 | Литературный вечер па- мяти | Классные руко- водители | Ежегодно | Знакомство с новыми авторами произведения- миАнализ художественного текста |
| 18 | Проект «Мама(папа), по-читай мне книжку!»:-пропаганда детских книг на родительских собрани- ях-анкетирования по чтению-конкурс «Читающаясе- мья», «Самый читающий класс» и «Читательгода» | БиблиотекарьКлассныеруко- водители | Ежегодно | Пропаганда семейногочтения |
| 19 | Награждение лучших чи- тающих семей, «Самый читающийкласс»и«Читатель года» | Комиссия | Ежегодно | Пропаганда семейного чтения |
| 20 | Международный день детской книги (2 апреля)– праздник (1–4 классы) | Учителя началь- ныхклас-сов,библиотекар ь | По плану | Пропаганда чтения |
| 21 | Конкурс художественного творчества «Рисуем кни- гу» | Учителя началь- ных классов,библиотекарь Учитель ИЗО | По плану | Пропаганда детского творчества |
| 22 | Киноклуб «Экранизация | МО начальной | По плану | Пропаганда информаци- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературных произведе- ний» с последующим об- суждением качества соот- ветствия экранизации изамыслов авторов литера- турных текстов | школы |  | онной культуры учащих- ся |
| 23 | Сотрудничество с город- скими библиотеками:-«Библиотека и ее окрест- ности» (экскурсионный тур)-Конкурс бук трейлеров«Книга в кадре». Реклама одной книги;-Проект «Поэтическая минутка»;-«Дембельский альбом»;-Смотр-конкурс домаш- них библиотек;-«Книга на все времена»-любимая книга нашей семьи | Учителя началь- ных классов, библиотекарь | По плану | Пропаганда чтения, Привитие любви к чте- нию |
| 24 | Отчет по проекту на педа- гогическом совете | Учителя началь-ных классов, библиотекарь | Ежегодно | Решение педагогическо- го совета |
| 25 | Информирование профес-сионального сообщества о проекте | Творческая группа | 2022-2027 | Выступление на МО на семинаре |
| 26 | Информационное сопро- вождение проекта в вир-туальном пространстве | Учителя началь- ных классов,библиотекарь | 2022-2027 | Информированность ро- дителей и учащихся |
| 27 | Роль школьной библиоте- ки в развитии чтения школьников: анкетирова- ние родителей, сбор отзы-вов | Творческая группа | 2022-2027 | Анализ анкет, отзывы родителей |
| 28 | Подведение итогов реали- зации проекта | Педагог-библиотекарь Администрацияшколы | Ежегодно | Отчет,обобщение опыта работы над проектом |

# подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые ре- зультаты** |
| 1 | Собрание участников во- лонтерского движения«Добрые сердца». Утвер- ждение плана работы на учебный год. | Зам. директора по ВР, классные ру- ководители, Со- вет старшекласс-ников | Ежегодно | Утверждение плана работы на учебный год |
| 2 | Организация взаимодей- ствия с другими обще- ственными организациями | Зам. директора по ВР, | Постоянно | Социальное парт- нерство с обще- ственными органи- зациями, занимаю- щимися развитием волонтерского дви-жения школьников |
| 3 | Классные часы, посвя- щенные пропаганде здо- рового образа жизни | Актив волонтер- ского движения | По графи- ку | Широкое информи- рование обучаю-щихся о пользе здо- рового образа жизни |
| 4 | День здоровья | Актив волонтер- ского движения | Ежегодно | Широкое информи- рование обучаю- щихся о пользе здо-рового образа жизни |
| 5 | Выпуск стенгазет, ви- деороликов, буклетов, приуроченных к памят-ным датам | Актив волонтер- ского движения | Ежегодно | Информирование обучающихся о важных датах |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, направлен- ных на пропаганду здоро-вого образа жизни | Актив волонтер- ского движения | Ежегодно | Широкое информи- рование обучаю- щихся о пользе здо-рового образа жизни |