



Оганнисян Гаяне Рубиковна,

учитель английского языка, зам по УВР

МБОУ Алабушевская СОШ

г.о. Солнечногорск

Векторы развития профессиональной деятельности учителя в современной школе.

Основоположник российской научной педагогики К.Д.Ушинский ещё в конце 19 века говорил о том, что педагог живет до тех пор, пока учится. Эти его слова актуальны и сегодня. Общество и сама жизнь всегда будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно самому знать не только больше, чем остальные, но и обладать настоящей глубиной знаний, а кроме того быть способным своевременно актуализировать эти знания, ведь наши ученики - школьники стремительно меняют представления о мире как реальном, так и виртуальном. Вспомним высказывание В.В.Путина: «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Залогом профессионального успеха уже не могут служить

полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Учитель должен постоянно получать новую информацию, отсеивая при этом лишнее и вредоносное, ведь всем известно, что современные учащиеся имеют доступ к огромному числу источников в мировой сети, но не имеют достаточно опыта и нравственной стойкости, чтобы делать правильный выбор при поиске необходимых сведений. Молодые души подвержены влиянию «информационного хлама», и одним из важнейших направлений совершенствования деятельности учителя становится терпеливое и тактичное разъяснение обучаемым, что такое добро и зло, в чём они могут найти пользу для себя, а что нанесёт им непоправимый вред.

Организационные и коммуникативные действия также являются значимым вектором работы учителя, ведь он устанавливает взаимоотношения с отдельными учениками, ученическими коллективами, с коллегами и руководством школы. В его обязанность входит создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников и их родителей, регулировать внутриколлективные отношения. Стоит подчеркнуть, что учителю для этого необходимо обладать культурой поведения и общения, а также демонстрировать грамотность и культуру речи.

Таким образом, учитель не может быть только источником или «передатчиком» знаний, он призван быть психологом и психотерапевтом, философом и дипломатом, разбираться в экономике и политике, чтобы объяснять своим ученикам и обсуждать с ними актуальные геополитические вызовы, стоящие перед человечеством, перед Россией. Педагог призван быть наставником, помогающим ученикам найти своё место в жизни и увидеть свои жизненные перспективы. И конечно, учитель иностранного языка должен также хорошо знать культуру родной страны и страны преподаваемого языка, прививая интерес к непроходящим ценностям, в то же время открывая

многогранность нашего мира. Задача учителя иностранного языка - создать у обучаемых внутреннюю потребность пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях опосредованной и непосредственной межкультурной коммуникации. Эта задача реализуется путем использования активных форм обучения (проблемных заданий, ролевых игр), проведения внеклассных мероприятий (культурно- страноведческих викторин и конкурсов).

Безусловно, перечисляя функции учителей – педагогов, мы не можем ограничиться только обучением и воспитанием в предметной и духовно- нравственной сферах, необходимо упомянуть и неотъемлемые от учительской профессии здоровьесберегающие стратегии. В современном мире, для которого характерны гиподинамия и огромные нагрузки на глаза, учителя сами обязаны являться примером здорового образа жизни и обязаны следить за здоровьем обучаемых, стимулируя занятия гимнастикой, подогревая интерес к спортивным соревнованиям, изыскивая возможности чаще находиться на природе.

Итак, мы видим, что успешное выполнение педагогических функций предполагает владение значительным объемом знаний, соответствующей системой общепедагогических умений и наличие определённых человеческих качеств. Однако стоит подчеркнуть ещё одно немаловажное свойство учительской деятельности: её творческую составляющую. Ведь при отборе учебных материалов (текстов, стихов, песен, видео), и при создании собственных (упражнения, схемы, таблицы, инфографика), и при организации внеклассных мероприятий (экскурсии, посещение кружков, музеев, театров, участие в социально значимых проектах), учитель не только проявляет дисциплину, соблюдая предписанные в образовательных стандартах правила, но и показывает свою творческую натуру, стимулируя к творчеству своих учеников.

Готовность педагога к рефлексии, способность замечать и анализировать отрицательные моменты собственной профессиональной деятельности даёт ему возможность объективно подходить к выполнению следующей задачи: планировать и осуществлять текущий, рубежный и итоговый контроль навыков и умений учащихся, мотивированно оценивать их учебно-коммуникативную деятельность.

Если вдуматься во всё, сказанное выше, можно сделать вывод, что одному человеку не под силу результативно функционировать по всем названным направлениям. Данные векторы развития профессиональной деятельности требуют от личности учителя огромной отдачи, почти круглосуточного пребывания в рабочем режиме, всё более и более разностороннего образования, бесконечного самосовершенствования. Конечно, на такое способен лишь энтузиаст, беззаветно любящий свою профессию и считающий её призванием!

Справедливо было бы отметить, что со стороны государственных структур оказывается поддержка учителям в деле повышения престижа профессии и в области освоения инновационных технологий. Проводится модернизация системы образования, работает национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Создаётся суперсервис, который объединит электронные дневники, результаты олимпиад, ЕГЭ, материалы для уроков, интерактивные задания и многое другое. В рамках программы «Учителя будущего» открыто уже 140 центров повышения мастерства для педагогов, где в помощь им предоставляются очки виртуальной реальности, интерактивные столы, цифровые лаборатории. Всё это понятные и правильные вложения в будущее нашей страны, они стократ окупятся, ведь именно учителя несут на себе ответственность за интеллектуально-нравственное развитие школьников, а значит – за грядущие поколения россиян.

В заключение подчеркнём самое, на наш взгляд, важное:

для профессионального роста учителя просто необходимо читать и анализировать специальную психолого-педагогическую литературу, изучать передовой педагогический опыт, обобщать и грамотно оформлять результаты исследований, быть толерантным, отзывчивым и ещё многое-многое другое... Но всё это не даст результата без главного – без любви.

Да, возможно именно сегодня как никогда работает принцип В.О. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Использованные источники:

1. Хабушева Г.Я. Профессиограмма учителя иностранного языка. nsportal.ru. Опубликовано 05.01.2018
2. Пожарская А.В. Современный педагог – стремление к идеалу. pedsovet.su 22.07.2010
3. Родионова А.А. Профессиональная компетенция преподавателя английского языка. prodlenka.org 18.09.2014
4. Выступление В.В.Путина. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года
5. Новости. 1tv.ru 27.12.2022 и 10.01.2023