

Рекомендации школьного психолога родителям пятиклассников

Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
 - Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
 - Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Ежедневно спрашивайте о школьных делах. Слушайте внимательно своего ребенка.
 - Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
 - Недопустимо применение физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, свестников и т.п.).
 - Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.
 - Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
 - Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
 - Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
-
- ✓ В период адаптации, как никогда нужно, чтобы ограничений, требований, запретов не было слишком много – **будьте гибкими терпимыми в общении с ребенком.**
 - ✓ **Больше наблюдайте, активно слушайте ребенка.**
 - ✓ Вы переживаете за ребенка и помогаете ему, но **не показывайте ребенку свою озабоченность его школьными успехами:** – тревожность передается ребенку от родителей!
 - ✓ Интересуйтесь школьной жизнью ребенка и **смещайте фокус** своего внимания с учебы на отношения ребенка с другими детьми, на подготовку и проведение школьных праздников, экскурсий.
 - ✓ Подчеркивайте, выделяйте значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, **помогайте ему тем самым обрести веру в себя.** Это способствует снижению тревоги, а так как ребенок на уроках все же работает, то у него обязательно накапливаются достижения.

- ✓ Таким образом, нельзя допустить, чтобы ребенок был замкнут на своих школьных неудачах, ему надо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен самоутвердиться. А это впоследствии положительно и продуктивно скажется на школьных делах и обеспечит более комфортную адаптацию.
- ✓ Общайтесь с классным руководителем.
- ✓ Никогда не обсуждайте с ребенком учителей, даже если они были неправы, формируйте положительное отношение ребенка к школе. Научите уважать учительский труд.
- ✓ Верьте в своего ребенка, опирайтесь не его реальные возможности, обеспечьте ему эмоциональный комфорт дома. Ребёнок должен всегда чувствовать, что дома его ждут, что там его понимают, любят и всегда готовы помочь.

Особенности психического развития школьника (10-11 лет)

Интеллектуальное развитие:

- конкретно-операционная стадия когнитивного развития;
- способность к логическим рассуждениям;
- развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);
- мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

Психическое развитие:

- к концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;
- период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

Физическое развитие:

- дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;
- продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;
- продолжается формирование сердечнососудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;
- увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

Социальная адаптация:

- кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность);
- дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.